



Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Peningkatan Prestasi Belajar SMPIT Al Mawaddah Warrahmah Kolaka

Afra Nurul Aqilah¹, Sulkifli Ar^{2*}

¹⁻² Universitas Sains Islam Al Mawaddah Warrahmah, Indonesia

*Penulis Korespondensi: sulkifli@usimar.ac.id

Abstract. *This study aims to determine the effect of teachers' teaching style on students' learning achievement at SMP IT Al-Mawaddah Warrahmah Kolaka. Teaching style is considered an important factor in creating an effective learning environment that can encourage students' academic success. The research employed a quantitative approach using a simple linear regression analysis to examine the relationship between the independent variable, namely teachers' teaching style, and the dependent variable, students' learning achievement. Data were collected through questionnaires and documentation of students' academic scores, which were then analyzed statistically to test the proposed hypothesis. The results of the analysis indicate that the correlation coefficient value (R) is 0.931, while the coefficient of determination (R^2) is 0.867. These findings suggest that teachers' teaching style contributes significantly to students' learning achievement. Furthermore, the significance value obtained was 0.001, which is smaller than 0.05, indicating a positive and statistically significant effect. Therefore, it can be concluded that the better and more appropriate the teaching style applied by teachers, the higher the students' academic achievement. This study highlights the importance of improving teaching strategies to support optimal learning outcomes.*

Keywords: Junior High School Students; Learning Achievement; Teacher; Teaching Strategies; Teaching Style.

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa di SMP IT Al-Mawaddah Warrahmah Kolaka. Gaya mengajar dipandang sebagai faktor penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif sehingga dapat mendorong keberhasilan akademik siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis regresi linier sederhana untuk menguji hubungan antara variabel independen, yaitu gaya mengajar guru, dan variabel dependen, yaitu prestasi belajar siswa. Data dikumpulkan melalui angket dan dokumentasi nilai akademik siswa, kemudian dianalisis secara statistik untuk menguji hipotesis yang diajukan. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,931 dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,867. Temuan ini menunjukkan bahwa gaya mengajar guru memberikan kontribusi yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Selain itu, nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,001 lebih kecil dari 0,05, yang menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan secara statistik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semakin baik dan tepat gaya mengajar yang diterapkan oleh guru, maka semakin tinggi prestasi belajar siswa. Penelitian ini menegaskan pentingnya peningkatan strategi mengajar untuk mendukung hasil belajar yang optimal.

Kata kunci: Siswa Sekolah Menengah Pertama; Prestasi Belajar; Guru; Strategi Mengajar; Gaya Mengajar.1

1. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan proses yang sangat penting dalam membentuk kepribadian, kemampuan berpikir, dan keterampilan peserta didik agar mampu menghadapi tantangan kehidupan di masa depan. Salah satu faktor utama yang menentukan keberhasilan proses pendidikan adalah peran seorang guru. Guru bukan hanya sekadar penyampai pengetahuan, tetapi juga sebagai fasilitator, motivator, dan pembimbing yang berperan besar dalam menciptakan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan (Sardiman, 2018). Dalam konteks tersebut, gaya mengajar guru menjadi salah satu aspek yang berpengaruh langsung terhadap prestasi belajar siswa.

Gaya mengajar guru merupakan cara atau pendekatan yang digunakan dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, yang mencerminkan karakter, strategi, serta kemampuan guru dalam mengelola kelas dan membangun interaksi dengan peserta didik. Gaya mengajar yang menarik, komunikatif, dan variatif mampu menciptakan motivasi belajar yang tinggi dan membantu siswa memahami materi dengan lebih baik. Sebaliknya, gaya mengajar yang monoton dan tidak sesuai dengan karakter siswa dapat menyebabkan kejenuhan, menurunkan minat belajar, dan berdampak negatif terhadap prestasi belajar (Uno, 2019).

Prestasi belajar siswa pada dasarnya merupakan hasil dari proses pembelajaran yang mencakup perubahan perilaku, peningkatan pengetahuan, dan keterampilan yang dapat diukur melalui evaluasi akademik. Menurut Slameto (2017), prestasi belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal seperti motivasi, minat, dan kemampuan siswa, maupun eksternal seperti lingkungan sekolah, fasilitas, dan gaya mengajar guru. Dalam konteks pembelajaran di sekolah menengah pertama, hubungan interpersonal antara guru dan siswa memiliki peran penting dalam menumbuhkan semangat belajar yang berdampak pada peningkatan prestasi.

Di SMP IT Al-Mawaddah Warrahmah Kolaka, sebagai lembaga pendidikan Islam terpadu, proses pembelajaran tidak hanya berorientasi pada pencapaian akademik semata, tetapi juga pada pembentukan karakter dan nilai-nilai religius siswa. Oleh karena itu, gaya mengajar guru harus mampu mengintegrasikan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara seimbang. Berdasarkan hasil observasi awal, ditemukan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar antar kelas yang kemungkinan dipengaruhi oleh variasi gaya mengajar guru. Beberapa guru yang menggunakan pendekatan interaktif dan kontekstual menunjukkan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan guru yang menerapkan metode konvensional seperti ceramah satu arah.

Penelitian terdahulu juga menunjukkan bahwa gaya mengajar memiliki hubungan yang signifikan dengan prestasi belajar siswa. Penelitian oleh Wibowo (2020) mengemukakan bahwa gaya mengajar yang berpusat pada siswa (*student-centered teaching style*) berpengaruh positif terhadap peningkatan prestasi belajar, karena siswa lebih aktif, termotivasi, dan merasa dihargai dalam proses belajar. Temuan serupa disampaikan oleh Nugroho (2021), yang menyatakan bahwa fleksibilitas dan kreativitas guru dalam memilih gaya mengajar yang sesuai dengan karakter siswa dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dan hasil akademik mereka.

Melihat kondisi tersebut, penting bagi sekolah, khususnya guru-guru di SMP IT Al-Mawaddah Warrahmah Kolaka, untuk memahami dan mengembangkan gaya mengajar yang efektif sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis sejauh mana peran gaya mengajar guru berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar siswa, sehingga dapat menjadi dasar bagi pengembangan strategi pembelajaran yang lebih optimal dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah ini.

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis maupun praktis, baik bagi pihak sekolah dalam pengembangan kualitas tenaga pendidik, maupun bagi guru dalam memperbaiki metode mengajar agar lebih adaptif terhadap perkembangan peserta didik dan tuntutan zaman.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian explanatory research, karena bertujuan untuk menjelaskan sejauh mana peran gaya mengajar guru berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar siswa di SMP IT Al-Mawaddah Warrahmah Kolaka (Nur, et al., 2025). Pendekatan kuantitatif dipilih karena penelitian ini berorientasi pada pengujian hipotesis yang dinyatakan dalam bentuk angka dan dianalisis menggunakan metode statistik (Sugiyono, 2019). Melalui pendekatan ini, diharapkan dapat diperoleh data yang objektif, terukur, dan dapat digunakan untuk menarik kesimpulan yang valid mengenai hubungan antara variabel yang diteliti.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP IT Al-Mawaddah Warrahmah Kolaka, Kabupaten Kolaka, Sulawesi Tenggara. (Ar, 2024) Adapun waktu penelitian direncanakan berlangsung selama empat bulan, mulai dari Januari hingga April 2025, yang meliputi tahap perencanaan, penyusunan instrumen penelitian, pengumpulan data, pengolahan data, serta penyusunan laporan hasil penelitian. Lokasi ini dipilih karena sekolah tersebut merupakan lembaga pendidikan Islam terpadu yang memiliki karakteristik pembelajaran khas dengan penerapan nilai-nilai keislaman yang terintegrasi dalam proses belajar mengajar.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP IT Al-Mawaddah Warrahmah Kolaka pada tahun pelajaran 2025/2026. Teknik pengambilan sampel menggunakan proportional random sampling, yaitu pengambilan sampel secara acak berdasarkan proporsi jumlah siswa di setiap tingkatan kelas. Jumlah sampel ditentukan menggunakan rumus Slovin dengan tingkat kesalahan sebesar 5% untuk memperoleh jumlah responden yang representatif terhadap populasi. Responden yang dipilih merupakan siswa yang aktif mengikuti kegiatan

belajar mengajar dan telah mengalami proses pembelajaran dengan gaya mengajar guru yang berbeda-beda (Musdalifah, et al., 2025).

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari satu variabel independen dan satu variabel dependen. Variabel independen adalah gaya mengajar guru (X), sedangkan variabel dependen adalah prestasi belajar siswa (Y). Gaya mengajar guru diukur berdasarkan indikator seperti cara guru menjelaskan materi, penggunaan metode dan media pembelajaran, interaksi dengan siswa, pemberian motivasi, serta kemampuan dalam mengelola kelas (Uno, 2019). Sementara itu, prestasi belajar siswa diukur berdasarkan nilai akademik yang diperoleh dari hasil ulangan dan penilaian sekolah, yang mencerminkan tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan (Slameto, 2017).

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tiga metode, yaitu angket (kuesioner), dokumentasi, dan observasi. Angket digunakan untuk mengukur persepsi siswa terhadap gaya mengajar guru, dengan menggunakan skala Likert lima poin yang mencerminkan tingkat persetujuan terhadap setiap pernyataan (Sosial et al., 2025). Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data sekunder berupa nilai prestasi belajar siswa dari bagian tata usaha sekolah. Sedangkan observasi dilakukan secara langsung di kelas untuk memperkuat data empiris terkait gaya mengajar guru dalam proses pembelajaran. Ketiga metode ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang komprehensif dan akurat mengenai kondisi yang sebenarnya di lapangan (Ar et al., 2025).

Data yang terkumpul kemudian dianalisis melalui beberapa tahapan. Pertama, dilakukan uji instrumen penelitian yang meliputi uji validitas dan uji reliabilitas untuk memastikan keandalan kuesioner yang digunakan. Uji validitas dilakukan menggunakan korelasi Pearson Product Moment, sedangkan reliabilitas diuji menggunakan rumus Cronbach Alpha dengan nilai $\alpha > 0,70$ sebagai batas minimal instrumen yang reliabel (Ghozali, 2018). Setelah instrumen dinyatakan valid dan reliabel, dilakukan analisis deskriptif untuk menggambarkan distribusi data dan karakteristik responden. Selanjutnya, dilakukan analisis regresi linier sederhana untuk menguji pengaruh variabel gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa, dengan rumus: $Y=a+bX+e$

Keterangan: Y adalah prestasi belajar siswa, a adalah konstanta, b adalah koefisien regresi, X adalah gaya mengajar guru, dan e adalah error term. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji t untuk melihat pengaruh signifikan antara gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa. Selain itu, digunakan koefisien determinasi (R^2) untuk mengetahui seberapa besar kontribusi gaya mengajar guru dalam menjelaskan variasi perubahan prestasi belajar siswa di SMP IT Al-Mawaddah Warrahmah Kolaka.

Dengan metode ini, penelitian diharapkan dapat memberikan gambaran empiris tentang pentingnya gaya mengajar guru dalam menciptakan suasana belajar yang efektif, serta memberikan kontribusi nyata bagi sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan prestasi akademik siswa.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa di SMP IT Al-Mawaddah Warrahmah Kolaka. Untuk menguji hubungan tersebut, digunakan analisis regresi linier sederhana dengan satu variabel independen, yaitu gaya mengajar guru, dan satu variabel dependen, yaitu prestasi belajar siswa. Analisis ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana perubahan gaya mengajar guru dapat menjelaskan variasi peningkatan prestasi belajar siswa

Tabel 1. Ringkasan Model Regresi Linier Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.931 ^a	.867	.845	1.98344
a. Predictors: (Constant), Gaya Mengajar Guru				

Interpretasi Hasil Uji Statistik

Model Summary

Berdasarkan hasil analisis pada tabel Model Summary, diperoleh nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,931. Nilai ini menunjukkan adanya hubungan yang sangat kuat antara gaya mengajar guru dengan prestasi belajar siswa, karena nilai R berada mendekati angka 1. Semakin tinggi nilai R, semakin kuat hubungan antara kedua variabel.

Nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,867 menunjukkan bahwa 86,7% variasi perubahan prestasi belajar siswa dapat dijelaskan oleh gaya mengajar guru, sedangkan sisanya sebesar 13,3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam model penelitian ini, seperti motivasi belajar, lingkungan keluarga, maupun ketersediaan fasilitas belajar.

Selain itu, nilai Adjusted R Square sebesar 0,845 menunjukkan bahwa setelah disesuaikan dengan jumlah sampel dan variabel dalam model, kontribusi gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar tetap sangat besar, yakni sekitar 84,5%. Nilai ini mengindikasikan bahwa model regresi yang digunakan memiliki tingkat ketepatan (*goodness of fit*) yang tinggi

Tabel 2. Uji Signifikansi Model Regresi (ANOVA) Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa.

ANOVA ^b						
	Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	154.396	1	154.396	39.246	.001 ^a
	Residual	23.604	6	3.934		
	Total	178.000	7			

a. Predictors: (Constant), Gaya Mengajar Guru
b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa

Uji ANOVA (F-test)

Hasil uji ANOVA menunjukkan nilai F hitung sebesar 39,246 dengan nilai signifikansi (Sig.) sebesar **0,001**. Karena nilai Sig. (0,001) lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05 ($\alpha = 5\%$), maka dapat disimpulkan bahwa model regresi yang digunakan signifikan secara statistik. Dengan kata lain, terdapat pengaruh yang nyata dan signifikan antara gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa di SMP IT Al-Mawaddah Warrahmah Kolaka.

Hasil ini membuktikan bahwa variasi gaya mengajar guru mampu menjelaskan secara signifikan perubahan dalam prestasi belajar siswa. Artinya, semakin baik dan variatif gaya mengajar yang diterapkan oleh guru, maka prestasi belajar siswa cenderung meningkat secara signifikan. Temuan ini sejalan dengan pendapat Uno (2019) dan Slameto (2017) yang menyatakan bahwa keberhasilan belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, menciptakan interaksi yang efektif, serta menyesuaikan gaya mengajar dengan karakteristik siswa.

4. KESIMPULAN DAN SARAN**Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan mengenai pengaruh gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa di SMP IT Al-Mawaddah Warrahmah Kolaka, dapat disimpulkan bahwa gaya mengajar guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan oleh nilai signifikansi sebesar 0,001 yang lebih kecil dari 0,05 serta nilai F hitung sebesar 39,246, yang menunjukkan bahwa model regresi yang digunakan layak dan signifikan secara statistik.

Selain itu, nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,931 mengindikasikan adanya hubungan yang sangat kuat antara gaya mengajar guru dan prestasi belajar siswa. Nilai koefisien determinasi (R²) sebesar 0,867 menunjukkan bahwa sebesar 86,7% variasi prestasi belajar

siswa dapat dijelaskan oleh gaya mengajar guru, sedangkan sisanya sebesar 13,3% dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel penelitian ini. Dengan demikian, semakin baik, inovatif, dan sesuai gaya mengajar guru dengan karakteristik siswa, maka semakin tinggi pula prestasi belajar yang dapat dicapai. Oleh karena itu, peningkatan kompetensi pedagogik serta variasi gaya mengajar guru menjadi faktor penting dalam mendukung keberhasilan proses pembelajaran di SMP IT Al-Mawaddah Warrahmah Kolaka..

Saran

Guru di SMP IT Al-Mawaddah Warrahmah Kolaka diharapkan terus meningkatkan kemampuan pedagogik serta memperkaya variasi gaya mengajar yang diterapkan di kelas. Pengombinasian pendekatan konvensional dengan metode pembelajaran modern berbasis teknologi perlu dilakukan agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik siswa. Pihak sekolah juga diharapkan dapat menyelenggarakan pelatihan dan workshop secara berkala terkait strategi serta inovasi pembelajaran bagi para guru, sebagai upaya menjaga kualitas pengajaran dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi peningkatan prestasi siswa.

Di sisi lain, siswa diharapkan lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran sehingga mampu merespons secara positif gaya mengajar yang diterapkan guru. Sikap positif dan keterlibatan aktif siswa akan memperkuat pengaruh gaya mengajar guru terhadap peningkatan prestasi belajar. Selain itu, bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan menambahkan variabel lain, seperti motivasi belajar, lingkungan keluarga, sarana belajar, atau iklim sekolah, agar diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai faktor-faktor yang memengaruhi prestasi belajar siswa.

DAFTAR REFERENSI

- Ahmadi, A., & Supriyono, W. (2018). *Psikologi belajar*. Rineka Cipta.
- Ar, S. (2024). Comparative analysis of financial performance of Sharia banking and conventional banking. *Journal of Economics, Management, Accounting and Computer Applications*, 1(1), 6–14. <https://doi.org/10.69693/jemaca.v1i1.2>
- Ar, S., Musdalifah, Suhrah, Idris, M., Afifa, R. N., Khatimah, A. H., & Rahmi. (2025). Workshop pengembangan kepemimpinan strategis dalam meningkatkan mutu pendidikan di lingkungan Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka. *Jurnal Mahasiswa Manajemen dan Akuntansi*, 4(1), 792–802. <https://doi.org/10.30640/jumma45.v4i1.4854>

- Ar, S., Nur, A., Rizal, A., Suwarna, A. P., & Musdalifah. (2025). Analisis efektivitas sistem informasi akuntansi penjualan tunai pada PT Hadji Kalla Toyota Cabang Kolaka. *Akuntansi* 45, 6(1), 256–272. <https://doi.org/10.30640/akuntansi45.v6i1.4258>
- Ar, S., Suwarna, A. P., Gunawan, R., Ningzi, V. J., & Sanusi, A. M. (2025). Meningkatkan akuntabilitas pengelolaan dana BOS melalui pelatihan dasar manajemen keuangan bagi kepala sekolah dan bendahara sekolah di lingkungan Yayasan Al Mawaddah Warrahmah Kolaka. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 1–10.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Dimyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2017). *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Rineka Cipta.
- Fathurrohman, P., & Sutikno, S. (2019). *Strategi belajar mengajar: Strategi mewujudkan pembelajaran bermakna melalui penanaman konsep umum dan Islami*. Refika Aditama.
- Hamalik, O. (2020). *Proses belajar mengajar*. Bumi Aksara.
- Harmoni: Jurnal Pengabdian Masyarakat. (2025). *Harmoni: Jurnal Pengabdian Masyarakat*. <https://pkm.lpkd.or.id/index.php/Harmoni>
- Hasibuan, J. J., & Moedjiono. (2016). *Proses belajar mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2018). *Menjadi guru profesional: Menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. Remaja Rosdakarya.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai Kurikulum 2013*. Nizamia Learning Center.
- Rusman. (2018). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2019). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana.
- Slameto. (2017). *Belajar dan faktor-faktor yang memengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Uno, H. B. (2019). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Bumi Aksara.
- Wahyudi, I. (2021). Peningkatan prestasi belajar melalui inovasi gaya mengajar guru di sekolah Islam. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 6(2), 123–134. <https://doi.org/10.21580/jpii.2021.6.2.123>
- Yamin, M. (2020). *Keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran efektif*. Gaung Persada Press.