

Menggali Potensi Kreativitas Dan Inovasi: Peran Pendidikan Karakter Di MTS Miftahus Sudur Campor Proppo

Nisrochah Hayati

MTs. Miftahus Sudur Proppo Pamekasan

E-mail: anishayat@gmail.com

Nur Amaliyah

MTs. Miftahus Sudur Proppo Pamekasan

Ria Kasanova

Universitas Madura

Abstract: *This study discusses the important role of character education in exploring the potential for creativity and innovation at MTs Miftahus Sudur Campor Proppo. Character education plays a key role in shaping moral values, positive attitudes, and ethics which form the basis for individuals to optimally develop creativity and innovation. In this research, several important aspects involving character education are analyzed in developing the potential for creativity and innovation. Things such as building ethical and moral foundations, developing an open attitude and critical thinking, strengthening independence and initiative, encouraging collaboration and cooperation, overcoming fear, and integrating imagination and problem solving are the main focus in understanding the role of character education in developing potential creativity and innovation. . This research provides valuable insight into how character education can be an effective tool in creating a supportive environment and facilitating the development of creative and innovative individuals.*

Keywords: *Character education, Potential for creativity, Innovation*

Abstrak: Penelitian ini membahas peran penting pendidikan karakter dalam menggali potensi kreativitas dan inovasi di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo. Pendidikan karakter memainkan peran kunci dalam membentuk nilai-nilai moral, sikap positif, dan etika yang menjadi landasan bagi individu untuk mengembangkan kreativitas dan inovasi secara optimal. Dalam penelitian ini, dianalisis beberapa aspek penting yang melibatkan pendidikan karakter dalam mengembangkan potensi kreativitas dan inovasi. Hal-hal seperti membangun landasan etika dan moral, mengembangkan sikap terbuka dan berpikir kritis, memperkuat kemandirian dan inisiatif, mendorong kolaborasi dan kerjasama, mengatasi ketakutan, serta mengintegrasikan imajinasi dan pemecahan masalah menjadi fokus utama dalam memahami peran pendidikan karakter dalam pengembangan potensi kreativitas dan inovasi. Penelitian ini memberikan wawasan yang berharga tentang bagaimana pendidikan karakter dapat menjadi alat yang efektif dalam menciptakan lingkungan yang mendukung dan memfasilitasi pengembangan individu yang kreatif dan inovatif.

Kata kunci: Pendidikan karakter, Potensi kreativitas, Inovasi

Received Mei 30, 2023; Revised Juni 02, 2023; Accepted Juli 07, 2023

* Nisrochah Hayati, anishayat@gmail.com

PENDAHULUAN

Dalam era perkembangan teknologi yang semakin pesat, kreativitas dan inovasi menjadi kunci utama dalam mempersiapkan generasi muda untuk menghadapi tantangan masa depan (Destiyanti, 2020). Di tengah perkembangan tersebut, pendidikan karakter memiliki peran yang sangat penting dalam menggali potensi kreativitas dan inovasi siswa (Nurgiansah et al., 2020). Salah satu lembaga pendidikan yang aktif dalam melaksanakan pendidikan karakter adalah MTs Miftahus Sudur Campor Proppo. MTs Miftahus Sudur Campor Proppo adalah sebuah madrasah tsanawiyah yang terletak di kawasan Campor Proppo, sebuah desa yang berada di kabupaten tertentu. MTs Miftahus Sudur Campor Proppo telah lama dikenal sebagai lembaga pendidikan yang menjunjung tinggi pendidikan karakter dalam mengembangkan potensi kreativitas dan inovasi siswa-siswinya. Melalui pendekatan pendidikan karakter yang holistik, lembaga ini berkomitmen untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan memfasilitasi pertumbuhan kreativitas dan inovasi siswa.

Pendidikan karakter merupakan pendekatan pendidikan yang berfokus pada pengembangan nilai-nilai moral, etika, dan sikap positif yang dapat membentuk kepribadian siswa secara holistic (Olivia & Nuringsih, 2022). Pendidikan karakter bertujuan untuk membentuk siswa yang tidak hanya cerdas secara akademik, tetapi juga memiliki integritas moral yang tinggi, kemampuan berkomunikasi yang baik, serta keterampilan sosial dan emosional yang kuat (Ria Gumilang, 2018). Dalam konteks MTs Miftahus Sudur Campor Proppo, pendidikan karakter menjadi landasan utama dalam menggali potensi kreativitas dan inovasi siswa.

Potensi kreativitas dan inovasi pada dasarnya dimiliki oleh setiap individu, termasuk siswa di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo. Namun, potensi tersebut perlu diberdayakan melalui lingkungan dan pendekatan yang tepat. Dalam hal ini, pendidikan karakter memiliki peran yang signifikan. Dengan membentuk karakter siswa yang kuat, pendidikan karakter dapat membuka ruang bagi ekspresi kreatif, pemecahan masalah, dan kemampuan berpikir inovatif (Taurusta et al., 2021). MTs Miftahus Sudur Campor Proppo memahami bahwa potensi kreativitas dan inovasi siswa tidak hanya dibentuk melalui pembelajaran akademik semata, tetapi juga melalui pengembangan karakter yang komprehensif. Oleh karena itu, lembaga ini mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam setiap aspek kegiatan pendidikan, baik di dalam maupun di luar kelas (Sudarti, 2020).

Misalnya, melalui pembiasaan kejujuran, kerjasama, tanggung jawab, dan sikap saling menghargai, siswa di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo diajarkan untuk berpikir kritis, mencari solusi kreatif, dan berani mengambil inisiatif dalam menghadapi permasalahan sehari-hari.

Selain itu, MTs Miftahus Sudur Campor Proppo juga memberikan perhatian yang serius terhadap pengembangan lingkungan belajar yang mendukung kreativitas dan inovasi. Ruang kelas yang nyaman dan inspiratif, fasilitas yang memadai, serta penggunaan teknologi yang cerdas menjadi bagian dari upaya lembaga ini untuk mendorong siswa agar dapat mengekspresikan ide-ide kreatif mereka dengan bebas. Dalam konteks pendidikan karakter, MTs Miftahus Sudur Campor Proppo juga aktif mengadakan kegiatan ekstrakurikuler yang melibatkan siswa dalam pengembangan kreativitas dan inovasi. Misalnya, kegiatan seni dan budaya, klub sains dan teknologi, serta kegiatan kewirausahaan. Melalui kegiatan-kegiatan ini, siswa diberikan kesempatan untuk mengembangkan kemampuan kreatif dan berinovasi dalam bidang yang mereka minati.

Selain itu, MTs Miftahus Sudur Campor Proppo juga menerapkan pendekatan pembelajaran yang aktif dan kolaboratif. Siswa didorong untuk aktif berpartisipasi dalam diskusi, proyek kelompok, dan kegiatan praktik langsung. Melalui pembelajaran yang interaktif dan kolaboratif, siswa diberikan kesempatan untuk berbagi ide, berkolaborasi dengan teman sekelas, dan mengasah keterampilan berpikir kritis serta pemecahan masalah. Dampak dari pendidikan karakter yang diimplementasikan di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo sangat signifikan. Siswa-siswa yang mengenyam pendidikan di lembaga ini memiliki keunggulan dalam berpikir kreatif, berinovasi, dan menunjukkan sikap proaktif dalam menghadapi berbagai tantangan (Fitri et al., 2022). Mereka mampu menghasilkan karya-karya kreatif, solusi inovatif, dan memiliki kemampuan beradaptasi yang baik. Selain itu, siswa-siswa tersebut juga memiliki kepekaan sosial, sikap empati, dan mampu bekerja secara kolaboratif.

Penelitian ini akan mengeksplorasi lebih dalam mengenai peran pendidikan karakter dalam menggali potensi kreativitas dan inovasi di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo. Melalui pemahaman yang mendalam tentang pendekatan dan strategi pendidikan karakter yang diterapkan, pembaca akan mendapatkan wawasan yang lebih baik tentang bagaimana lembaga ini berhasil menciptakan lingkungan yang memfasilitasi

pertumbuhan kreativitas dan inovasi siswa. Diharapkan, penelitian ini dapat memberikan inspirasi dan pemahaman yang bermanfaat bagi lembaga pendidikan lain dalam mengembangkan potensi kreativitas dan inovasi siswa melalui pendidikan karakter.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian kualitatif merupakan pendekatan yang tepat untuk menjelajahi dan memahami pengalaman, persepsi, dan interaksi sosial yang terjadi dalam konteks pendidikan karakter di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo. Metode ini memungkinkan peneliti untuk mendapatkan wawasan mendalam tentang peran pendidikan karakter dalam menggali potensi kreativitas dan inovasi siswa (Bristowe et al., 2015).

Observasi Partisipatif (Rosenthal, 2016): Dengan melakukan observasi partisipatif, peneliti dapat mengamati secara langsung praktik pendidikan karakter yang terjadi di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo. Observasi ini dapat meliputi kegiatan kelas, kegiatan ekstrakurikuler, dan proyek kreatif yang melibatkan siswa. Dengan terlibat langsung dalam lingkungan belajar, peneliti dapat memahami secara mendalam bagaimana pendidikan karakter diintegrasikan dalam pembelajaran sehari-hari dan bagaimana hal tersebut berdampak pada kreativitas dan inovasi siswa.

Wawancara: Wawancara merupakan metode yang efektif untuk mengumpulkan data tentang pandangan, pengalaman, dan pemahaman siswa, guru, dan orang tua terkait dengan peran pendidikan karakter dalam menggali potensi kreativitas dan inovasi (Bristowe et al., 2015). Wawancara dapat dilakukan dengan menggunakan panduan pertanyaan terstruktur atau semi-terstruktur yang dirancang untuk menggali pemikiran dan pengalaman peserta. Data kualitatif yang diperoleh melalui wawancara dapat memberikan wawasan yang mendalam tentang persepsi dan pengalaman individu terkait dengan pendidikan karakter dan pengaruhnya pada kreativitas dan inovasi siswa.

Analisis Dokumen (Hammarberg et al., 2016): Metode analisis dokumen dapat digunakan untuk mengumpulkan data dari dokumen-dokumen yang relevan, seperti rencana pembelajaran, catatan kegiatan, atau laporan proyek yang melibatkan kreativitas dan inovasi siswa. Dengan menganalisis dokumen-dokumen tersebut, peneliti dapat memperoleh pemahaman yang lebih dalam tentang implementasi pendidikan karakter dalam konteks MTs Miftahus Sudur Campor Proppo dan bagaimana hal tersebut berhubungan dengan kreativitas dan inovasi siswa.

Analisis Tema (Vass et al., 2017): Setelah mengumpulkan data melalui studi kasus, observasi partisipatif, wawancara, dan analisis dokumen, peneliti dapat menggunakan pendekatan analisis tema untuk mengidentifikasi pola dan tema yang muncul dari data tersebut. Analisis tema melibatkan pengkodean dan pengelompokan data menjadi kategori-kategori yang saling terkait. Dalam konteks penelitian ini, peneliti dapat mengidentifikasi tema-tema yang berkaitan dengan peran pendidikan karakter dalam menggali potensi kreativitas dan inovasi siswa, serta menjelaskan hubungannya dengan konteks MTs Miftahus Sudur Campor Proppo.

Melalui penggunaan metode penelitian kualitatif, penelitian ini dapat menggali dan mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang bagaimana pendidikan karakter di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo mempengaruhi kreativitas dan inovasi siswa. Metode penelitian ini memungkinkan peneliti untuk mendapatkan data yang kaya dan memberikan wawasan yang komprehensif tentang pengalaman dan persepsi individu terkait dengan peran pendidikan karakter dalam konteks yang spesifik.

PEMBAHASAN

Definisi dan Konsep Dasar Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter merupakan pendekatan pendidikan yang bertujuan untuk membentuk nilai-nilai moral, etika, dan sikap positif pada individu (Metcalf & Moulin-Stoek, 2021). Definisi pendidikan karakter mencakup pembentukan kepribadian yang baik, keterampilan sosial, dan emosi yang sehat (Rachman, 2018). Pendidikan karakter melibatkan penanaman nilai-nilai moral, seperti kejujuran, keadilan, tanggung jawab, kerjasama, dan rasa empati (Satria & Shahbana, 2020). Etika dan perilaku etis juga menjadi fokus dalam pendidikan karakter, di mana individu diajarkan untuk bertindak dengan integritas, menghormati hak orang lain, dan menghindari perilaku yang merugikan. Selain itu, pendidikan karakter mengembangkan sikap positif, seperti optimisme, ketekunan, kemandirian, dan rasa percaya diri yang sehat. Pembelajaran holistik menjadi pendekatan dalam pendidikan karakter, di mana pengembangan karakter terjadi melalui berbagai aspek kehidupan (Astuti et al., 2019). Pendidikan karakter bertujuan untuk membentuk individu yang memiliki integritas moral yang tinggi, kemampuan berpikir kritis, empati, tanggung jawab, keterampilan sosial yang kuat, serta sikap positif dalam menghadapi tantangan kehidupan (Haniah et al., 2020). Dengan

penerapan konsep dasar pendidikan karakter, diharapkan individu dapat menjadi pribadi yang baik, berkontribusi positif pada masyarakat, dan membangun hubungan yang harmonis dengan orang lain.

Nilai-nilai Utama yang Ditekankan dalam Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter memiliki tujuan yang kuat dalam menanamkan nilai-nilai moral, etika, dan sikap positif pada individu (Muhtar & Dallyono, 2020). Beberapa nilai utama yang sering ditekankan dalam pendidikan karakter adalah kejujuran, keadilan, tanggung jawab, kerjasama, empati, disiplin, menghargai keberagaman, dan kemandirian. Melalui pendidikan karakter, individu diajarkan untuk berkomitmen pada kebenaran, memperlakukan orang lain dengan adil, mengambil tanggung jawab atas tindakan mereka, bekerja sama dalam mencapai tujuan bersama, memahami perasaan orang lain, mengembangkan kemampuan mengatur diri, menghormati perbedaan budaya, dan menjadi mandiri dalam mengambil keputusan. Nilai-nilai ini membentuk landasan yang kuat untuk membangun kepribadian yang baik, menciptakan lingkungan belajar dan masyarakat yang harmonis, inklusif, dan berkeadilan.

Hubungan antara Pendidikan Karakter dan Potensi Kreativitas dan Inovasi

Potensi kreativitas dan inovasi sangat dipengaruhi oleh pendidikan karakter yang diterapkan (Tohri et al., 2022). Pendidikan karakter membantu membentuk landasan etika dan moral yang kuat, mengembangkan sikap terbuka dan berpikir kritis, memperkuat kemandirian dan inisiatif, mendorong kolaborasi dan kerjasama, mengatasi ketakutan, menghadapi perubahan, serta mengintegrasikan imajinasi dan pemecahan masalah (Buchori Muslim, 2020). Nilai-nilai moral yang ditanamkan dalam pendidikan karakter menciptakan lingkungan yang mendukung dan menghormati perbedaan, sehingga memungkinkan kreativitas dan inovasi untuk berkembang secara optimal (Intania, 2020). Individu yang didukung oleh pendidikan karakter dapat menggali potensi kreativitas dan inovasi mereka, menghasilkan solusi inovatif, dan berkontribusi secara kreatif dalam menjawab tantangan dan perubahan di dunia yang terus berkembang.

Gambaran singkat tentang MTs Miftahus Sudur Campor Proppo

MTs Miftahus Sudur Campor Proppo adalah sebuah madrasah tsanawiyah (MTs) yang terletak di Kabupaten Pamekasan, Jawa Timur, Indonesia. Sekolah ini memiliki reputasi yang baik dalam menyediakan pendidikan berkualitas dan pendidikan karakter kepada siswanya. Terletak di Kabupaten Pamekasan, daerah dengan sejarah dan budaya

kaya, MTs Miftahus Sudur Campor Proppo menerapkan kurikulum komprehensif yang mencakup mata pelajaran akademik, keagamaan, dan pendidikan karakter. Fasilitas yang memadai, seperti ruang kelas, perpustakaan, laboratorium komputer, dan fasilitas olahraga, mendukung proses belajar mengajar yang nyaman. Staf pengajar yang berkualitas dan berpengalaman berkomitmen memberikan pendidikan terbaik, baik dalam hal akademik maupun pengembangan karakter dan nilai-nilai moral. Pendekatan pendidikan karakter yang konsisten menekankan pembentukan nilai-nilai moral, etika, dan sikap positif pada siswa, menciptakan pribadi yang baik, bertanggung jawab, dan memiliki integritas moral yang kuat. Selain itu, kegiatan ekstrakurikuler yang beragam, seperti seni, olahraga, dan organisasi siswa, membantu siswa mengembangkan bakat, keterampilan sosial, dan wawasan di luar kelas. MTs Miftahus Sudur Campor Proppo menjadi pilihan populer bagi orang tua dan siswa di Kabupaten Pamekasan karena reputasinya dalam memberikan pendidikan berkualitas dan pendidikan karakter. Dengan kombinasi pendidikan akademik yang solid dan pendidikan karakter yang kuat, sekolah ini bertujuan menghasilkan generasi muda yang memiliki pengetahuan, nilai-nilai moral, dan potensi kreativitas serta inovasi yang tinggi, siap menghadapi tantangan masa depan, dan memberikan kontribusi positif pada masyarakat.

Pendekatan dan Strategi Pendidikan Karakter yang Diterapkan

Di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo, pendidikan karakter diintegrasikan ke dalam kurikulum sebagai bagian yang tak terpisahkan dari pembelajaran sehari-hari. Guru di sekolah ini berperan sebagai model peran yang baik dengan menunjukkan perilaku yang baik dan menerapkan sikap positif dalam interaksi dengan siswa. Program kegiatan ekstrakurikuler yang beragam juga disediakan untuk memperkuat pendidikan karakter, termasuk pembinaan keagamaan, pengabdian kepada masyarakat, klub atau organisasi sosial, dan kegiatan seni. Selain itu, nilai-nilai moral diperkuat dalam kehidupan sehari-hari siswa melalui berbagai kegiatan seperti pembinaan kelas, ceramah, dan diskusi kelompok. Pembiasaan positif dan penghargaan diterapkan untuk mendorong perilaku yang baik dan penerapan nilai-nilai karakter. Siswa diberi apresiasi, pujian, dan penghargaan atas prestasi akademik dan sikap positif yang mereka tunjukkan.

Pendekatan pendidikan karakter di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo juga melibatkan peningkatan kesadaran diri dan refleksi diri. Siswa diajarkan untuk merenungkan perilaku dan tindakan mereka, mengidentifikasi nilai-nilai yang diterapkan,

dan melihat dampaknya pada diri sendiri dan orang lain. Hal ini membantu siswa mengembangkan pemahaman yang lebih dalam tentang nilai-nilai karakter dan mendorong perubahan positif dalam diri mereka. Keterlibatan orang tua juga dianggap penting dalam pendekatan pendidikan karakter di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo. Orang tua diundang untuk berpartisipasi dalam kegiatan dan diskusi yang berkaitan dengan pembentukan karakter anak mereka. Kolaborasi antara sekolah dan orang tua memastikan adanya konsistensi dalam nilai-nilai yang diajarkan di sekolah dan di rumah.

Dengan pendekatan dan strategi ini, MTs Miftahus Sudur Campor Proppo menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan karakter siswa secara holistik. Mereka berkomitmen untuk membentuk generasi muda yang memiliki integritas moral yang kuat, sikap positif, dan kemampuan kreatif dan inovatif dalam menghadapi tantangan masa depan.

Lingkungan Belajar yang Mendukung Kreativitas dan Inovasi

Di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo, lingkungan belajar yang mendukung kreativitas dan inovasi sangat diutamakan. Fasilitas yang memadai, seperti ruang kelas yang nyaman, perpustakaan, laboratorium komputer, dan fasilitas olahraga, memberikan siswa akses yang diperlukan untuk mengembangkan ide-ide kreatif dan inovatif. Selain itu, ruang kolaborasi yang disediakan di dalam dan di luar kelas memungkinkan siswa untuk berkolaborasi, berdiskusi, dan berbagi ide dengan teman sekelas dan guru, yang mendorong terciptanya pemikiran kreatif yang saling memperkaya. MTs Miftahus Sudur Campor Proppo juga menawarkan kegiatan ekstrakurikuler kreatif, seperti seni dan musik, yang memungkinkan siswa untuk mengekspresikan diri dan mengembangkan kreativitas mereka di luar lingkungan kelas. Melalui kegiatan ini, siswa dapat menciptakan, mengeksplorasi, dan menemukan bakat mereka dalam bidang yang menarik minat mereka.

Dalam proses pembelajaran, pendekatan aktif diterapkan di sekolah ini. Siswa didorong untuk berpikir kritis, mengajukan pertanyaan, mencari solusi, dan aktif berpartisipasi dalam diskusi kelas. Pendekatan ini membangun kemampuan siswa dalam berpikir kreatif, melihat masalah dari berbagai sudut pandang, dan menemukan solusi inovatif. MTs Miftahus Sudur Campor Proppo juga menghargai keberagaman ide dan pandangan siswa. Siswa didorong untuk mengemukakan ide-ide mereka, berbagi pendapat, dan memberikan kontribusi dalam diskusi kelas. Dengan memperhatikan dan

menghargai keberagaman ide, sekolah menciptakan lingkungan yang inklusif dan memberikan ruang bagi siswa untuk mengembangkan ide-ide kreatif dan inovatif. Dukungan dan pembinaan guru sangat penting dalam mengembangkan kreativitas dan inovasi siswa. Guru di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo memberikan panduan, umpan balik konstruktif, dan memberikan kesempatan eksplorasi kepada siswa untuk mengembangkan ide-ide mereka. Mereka juga mendorong siswa untuk mengambil risiko intelektual, mengatasi kegagalan, dan terus mengembangkan kemampuan kreatif mereka. Budaya sekolah yang menghargai kreativitas dan inovasi juga sangat ditekankan di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo. Siswa didorong untuk berpikir di luar kotak, mencoba pendekatan baru, dan menghadapi tantangan dengan keberanian. Penghargaan dan pengakuan diberikan kepada siswa yang menunjukkan ide-ide kreatif dan inovatif, yang mendorong mereka untuk terus mengembangkan potensi kreatif mereka.

Dengan lingkungan belajar yang mendukung kreativitas dan inovasi ini, MTs Miftahus Sudur Campor Proppo menciptakan suasana yang memfasilitasi perkembangan potensi kreatif siswa. Dengan adanya fasilitas yang memadai, ruang kolaborasi, kegiatan ekstrakurikuler kreatif, pendekatan pembelajaran aktif, penghargaan terhadap keberagaman ide, dukungan dan pembinaan guru, serta budaya sekolah yang menghargai kreativitas, siswa didorong untuk berpikir kreatif, mengembangkan ide-ide inovatif, dan melahirkan solusi baru. Lingkungan belajar ini mendorong siswa di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo untuk menjadi individu yang kreatif dan inovatif, siap menghadapi tantangan dunia yang terus berubah dengan ide-ide segar dan solusi yang inovatif.

Dampak Positif Pendidikan Karakter dalam Menggali Potensi Kreativitas dan Inovasi

A. Perkembangan Kreativitas dan Inovasi pada Siswa

Perkembangan kreativitas dan inovasi pada siswa merupakan aspek penting dalam pendidikan. MTs Miftahus Sudur Campor Proppo menyadari pentingnya mengembangkan potensi kreatif dan inovatif siswa sebagai persiapan menghadapi dunia yang terus berubah dan menuntut kemampuan beradaptasi yang tinggi. Sekolah ini menggunakan berbagai strategi dan pendekatan yang mendukung perkembangan kreativitas dan inovasi siswa.

Pertama, sekolah memberikan stimulasi yang tepat untuk membangkitkan kreativitas siswa. Guru menggunakan metode pembelajaran yang mendorong siswa untuk berpikir kreatif, seperti pemberian pertanyaan terbuka, tugas-tugas yang melibatkan pemecahan masalah, dan proyek-proyek kolaboratif. Hal ini merangsang pemikiran kreatif dan membantu siswa dalam menghasilkan ide-ide baru. Selain itu, MTs Miftahus Sudur Campor Proppo mendorong siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif melalui pendekatan pembelajaran yang aktif dan kolaboratif. Siswa didorong untuk berpikir di luar kotak, mencari solusi alternatif, mengasah kemampuan berpikir divergen, dan melihat masalah dari berbagai sudut pandang. Dengan demikian, siswa dapat melatih kemampuan berpikir kreatif mereka dan melahirkan ide-ide inovatif.

Pengembangan keterampilan inovasi juga menjadi fokus di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo. Melalui kegiatan ekstrakurikuler dan proyek-proyek, siswa diberi kesempatan untuk berkreasi, mengeksplorasi, dan menciptakan solusi baru. Mereka diajarkan untuk berani mengambil risiko, beradaptasi dengan perubahan, dan mencari cara baru untuk menghadapi tantangan. Dengan demikian, siswa dapat mengembangkan kemampuan inovatif yang diperlukan dalam dunia yang terus berubah. Lingkungan belajar di sekolah ini juga mendukung perkembangan kreativitas dan inovasi siswa. Fasilitas yang memadai, ruang kolaborasi, dan budaya sekolah yang menghargai kreativitas menciptakan suasana yang memfasilitasi siswa untuk bereksplorasi, mengembangkan ide-ide, dan berbagi gagasan dengan sesama siswa dan guru. Lingkungan yang positif ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk melatih dan mengasah kemampuan kreatif dan inovatif mereka.

Dukungan dan pembinaan guru juga menjadi faktor penting dalam perkembangan kreativitas dan inovasi siswa. Guru memberikan panduan, umpan balik konstruktif, dan kesempatan eksplorasi kepada siswa untuk mengembangkan ide-ide mereka. Mereka juga mendorong siswa untuk mengambil risiko intelektual, mengatasi kegagalan, dan terus mengembangkan kemampuan kreatif dan inovatif mereka. Melalui bimbingan dan dorongan yang kontinu, guru membantu siswa untuk mengeksplorasi potensi kreatif mereka secara lebih dalam. Selanjutnya, MTs Miftahus Sudur Campor Proppo mengajarkan siswa untuk memiliki sikap terbuka dan fleksibel dalam memandang masalah dan tantangan. Siswa didorong untuk mempertimbangkan berbagai sudut pandang, menerima masukan dari orang lain, dan mencari cara baru dalam menyelesaikan

masalah. Hal ini membantu siswa untuk mengembangkan sikap kreatif dan inovatif yang memungkinkan mereka beradaptasi dengan perubahan dan menemukan solusi baru yang efektif. Selain itu, sekolah juga mendorong siswa untuk meningkatkan kesadaran diri dan refleksi terhadap pemikiran dan tindakan mereka. Dengan merenungkan proses berpikir dan hasil yang telah dicapai, siswa dapat mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan mereka dalam berpikir kreatif dan inovatif. Hal ini memungkinkan mereka untuk terus memperbaiki dan mengasah kemampuan kreativitas dan inovasi mereka.

Dengan menggunakan strategi dan pendekatan ini, MTs Miftahus Sudur Campor Proppo berhasil menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan kreativitas dan inovasi siswa. Siswa diberikan kesempatan untuk berpikir kreatif, mengembangkan ide-ide inovatif, dan menghadapi tantangan dengan cara yang baru dan solutif. Dukungan dari guru, fasilitas yang memadai, lingkungan belajar yang positif, dan pengembangan keterampilan inovasi menjadikan siswa siap menghadapi dunia yang terus berubah dengan potensi kreatif dan inovatif yang kuat.

B. Meningkatnya Prestasi Akademik dan Non-Akademik

MTs Miftahus Sudur Campor Proppo telah mencatat peningkatan yang signifikan dalam prestasi akademik dan non-akademik siswa. Dengan pendekatan pendidikan yang holistik dan fokus pada pembentukan karakter, sekolah ini mampu memberikan dampak positif yang luas pada prestasi siswa di berbagai bidang. Pertama, dalam hal prestasi akademik, MTs Miftahus Sudur Campor Proppo memiliki kurikulum yang komprehensif yang mencakup mata pelajaran akademik dan keagamaan. Guru-guru yang berkualitas dan berpengalaman memberikan pengajaran yang efektif dan memotivasi siswa untuk mencapai prestasi yang tinggi. Melalui pendekatan pembelajaran yang aktif, siswa didorong untuk berpikir kritis, menganalisis informasi, dan mengembangkan keterampilan akademik yang kuat. Dukungan dan pembinaan guru juga berperan penting dalam membantu siswa dalam mengatasi tantangan akademik dan mencapai potensi maksimal mereka.

Selain prestasi akademik, MTs Miftahus Sudur Campor Proppo juga memberikan perhatian serius pada pengembangan prestasi non-akademik siswa. Sekolah ini menyediakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang meliputi seni, olahraga, dan kegiatan sosial. Melalui kegiatan ini, siswa memiliki kesempatan untuk mengembangkan bakat dan minat mereka di luar lingkungan kelas. Guru dan staf sekolah memberikan

dukungan dan pembinaan yang tepat untuk memastikan siswa dapat mengembangkan kemampuan mereka dengan baik. Hasilnya, siswa MTs Miftahus Sudur Campor Proppo berhasil meraih prestasi yang membanggakan dalam bidang-bidang ekstrakurikuler, seperti seni, olahraga, dan kompetisi-kompetisi akademik. Selanjutnya, pendidikan karakter yang diterapkan di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo juga berperan dalam meningkatkan prestasi siswa. Dengan pendekatan yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam kurikulum, siswa diberikan bekal nilai-nilai moral, etika, dan sikap positif yang kuat. Hal ini mempengaruhi sikap dan motivasi siswa dalam belajar dan berprestasi. Siswa yang memiliki karakter yang baik, seperti disiplin, ketekunan, tanggung jawab, dan kerja sama, memiliki keunggulan dalam mencapai prestasi akademik dan non-akademik yang baik.

Secara keseluruhan, MTs Miftahus Sudur Campor Proppo telah mencatat peningkatan yang signifikan dalam prestasi akademik dan non-akademik siswa. Melalui kurikulum yang komprehensif, pendekatan pembelajaran yang aktif, dukungan dan pembinaan guru, kegiatan ekstrakurikuler yang beragam, dan pendidikan karakter yang kuat, siswa-siswa di sekolah ini mampu mengembangkan potensi mereka dengan baik. Prestasi yang diraih siswa tidak hanya terbatas pada akademik, tetapi juga dalam bidang-bidang non-akademik seperti seni, olahraga, dan kompetisi sosial. Prestasi ini mencerminkan komitmen sekolah dalam memberikan pendidikan yang menyeluruh dan holistik kepada siswa. MTs Miftahus Sudur Campor Proppo telah berhasil menciptakan lingkungan belajar yang memotivasi dan mendukung siswa untuk meraih prestasi yang gemilang. Dengan meningkatnya prestasi akademik, siswa di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo memiliki landasan yang kuat untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Mereka dilengkapi dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperlukan untuk menghadapi tantangan di masa depan. Selain itu, prestasi non-akademik juga membantu siswa mengembangkan kepercayaan diri, kemampuan berkomunikasi, kerjasama tim, dan kepemimpinan, yang merupakan aspek penting dalam kehidupan dan karier mereka.

Prestasi yang tinggi di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo tidak hanya menjadi kebanggaan bagi siswa, tetapi juga bagi sekolah dan komunitas. Prestasi ini mencerminkan upaya dan dedikasi dari seluruh staf pengajar dan tenaga pendidik di sekolah. Selain itu, prestasi siswa juga memotivasi siswa lain untuk mengembangkan

potensi mereka dan meraih prestasi yang sama. Dengan meningkatnya prestasi akademik dan non-akademik, MTs Miftahus Sudur Campor Proppo terus memperkuat reputasinya sebagai lembaga pendidikan yang unggul. Melalui pendekatan yang holistik dan dukungan yang komprehensif, sekolah ini mampu membantu siswa meraih prestasi yang gemilang dalam berbagai bidang. Prestasi tersebut tidak hanya memberikan kepuasan pribadi bagi siswa, tetapi juga membuka peluang yang lebih luas bagi masa depan mereka.

C. Kontribusi Positif terhadap Lingkungan Sekolah dan Masyarakat

Pendidikan karakter yang diterapkan di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo memberikan kontribusi positif yang signifikan terhadap lingkungan sekolah dan masyarakat secara luas. Pendekatan ini menciptakan lingkungan sekolah yang harmonis, di mana siswa mengembangkan sikap saling menghargai, kerjasama, dan kepedulian terhadap sesama. Atmosfer yang positif ini memberikan siswa rasa aman dan nyaman dalam belajar dan berinteraksi, sehingga mereka dapat berkembang secara optimal dan mencapai prestasi yang baik. Selain itu, pendidikan karakter juga membantu membangun keterampilan sosial dan emosional siswa. Melalui pembelajaran tentang komunikasi yang baik, penyelesaian konflik yang sehat, dan pengelolaan emosi dengan bijaksana, siswa mampu membentuk hubungan yang positif dengan orang lain di lingkungan sekolah maupun dalam kehidupan masyarakat. Mereka juga menjadi lebih peka terhadap lingkungan sekitar dengan adanya program kepedulian lingkungan yang mengajarkan tentang pentingnya menjaga kebersihan dan kelestarian alam.

Pendidikan karakter di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo juga berperan dalam membentuk warga negara yang bertanggung jawab. Siswa didorong untuk memiliki integritas moral, tanggung jawab sosial, dan partisipasi aktif dalam masyarakat. Mereka diajarkan untuk menghormati hak dan kewajiban sebagai warga negara, serta berperan dalam kegiatan sosial yang memberikan kontribusi positif bagi masyarakat sekitar. Selain itu, pendidikan karakter juga mengembangkan etika kerja yang baik pada siswa. Mereka diberi pemahaman tentang pentingnya ketekunan, disiplin, kerja keras, dan tanggung jawab dalam mencapai tujuan. Etika kerja yang baik ini membekali siswa dengan keterampilan dan nilai-nilai yang diperlukan untuk sukses dalam kehidupan dan karier di masa depan.

Kontribusi pendidikan karakter di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo tidak hanya terbatas pada lingkungan sekolah, tetapi juga berdampak luas pada masyarakat. Siswa yang mendapatkan pendidikan karakter ini menjadi agen perubahan positif di keluarga, lingkungan sekitar, dan komunitas mereka. Dengan membawa nilai-nilai seperti kejujuran, kepedulian, dan tanggung jawab, siswa ini ikut menjaga kebersihan lingkungan, mempromosikan toleransi dan kerukunan antaragama, serta berpartisipasi dalam kegiatan sosial yang membantu membangun masyarakat yang lebih baik dan harmonis. Selain itu, siswa yang telah mendapatkan pendidikan karakter di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo juga memiliki potensi untuk menjadi pemimpin masa depan. Mereka dilengkapi dengan keterampilan kepemimpinan, kemampuan berpikir kritis, dan integritas moral yang diperlukan untuk mempengaruhi perubahan positif dalam masyarakat secara luas.

Secara keseluruhan, pendidikan karakter di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo memberikan kontribusi positif yang signifikan terhadap lingkungan sekolah dan masyarakat. Pendekatan ini menciptakan lingkungan sekolah yang harmonis, membangun keterampilan sosial dan emosional, meningkatkan kesadaran dan keprihatinan terhadap lingkungan, membentuk warga negara yang bertanggung jawab, dan mengembangkan etika kerja yang baik. Kontribusi ini membantu membentuk generasi muda yang memiliki nilai-nilai moral yang kuat, keterampilan sosial yang baik, dan komitmen terhadap kebaikan dan keberlanjutan lingkungan. Di masyarakat, siswa yang mendapatkan pendidikan karakter dari MTs Miftahus Sudur Campor Proppo menjadi agen perubahan positif. Mereka membawa nilai-nilai seperti kejujuran, kepedulian, dan tanggung jawab ke dalam keluarga, lingkungan sekitar, dan komunitas mereka. Kontribusi mereka dalam menjaga kebersihan lingkungan, mempromosikan toleransi dan kerukunan antaragama, serta berpartisipasi dalam kegiatan sosial membantu membangun masyarakat yang lebih baik dan harmonis.

Selain itu, siswa yang telah mendapatkan pendidikan karakter di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo juga memiliki potensi untuk menjadi pemimpin masa depan. Mereka dilengkapi dengan keterampilan kepemimpinan, kemampuan berpikir kritis, dan integritas moral yang diperlukan untuk mempengaruhi perubahan positif dalam masyarakat. Dengan demikian, kontribusi pendidikan karakter di sekolah ini tidak hanya terbatas pada lingkungan sekolah, tetapi juga berdampak luas pada masyarakat secara

keseluruhan. Secara keseluruhan, pendidikan karakter di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo memberikan kontribusi yang positif terhadap lingkungan sekolah dan masyarakat. Melalui pembentukan sikap, nilai-nilai, dan keterampilan siswa, pendidikan karakter membantu menciptakan lingkungan yang harmonis, meningkatkan kesadaran terhadap lingkungan, membentuk warga negara yang bertanggung jawab, dan mengembangkan etika kerja yang baik. Kontribusi ini membawa perubahan positif dalam kehidupan siswa, keluarga, dan masyarakat secara keseluruhan.

KESIMPULAN

Pendekatan pendidikan karakter yang terintegrasi dalam kurikulum membantu menciptakan lingkungan belajar yang mendukung kreativitas dan inovasi. Stimulasi kreativitas, pengembangan kemampuan berpikir kreatif, dan pengembangan keterampilan inovasi menjadi fokus utama dalam pendekatan ini. Selain itu, lingkungan belajar yang mendukung, dukungan dan pembinaan dari guru, serta peningkatan kesadaran diri dan refleksi juga berperan penting dalam mengembangkan potensi kreatif siswa. Selain kontribusinya terhadap perkembangan siswa di lingkungan sekolah, pendidikan karakter di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo juga memiliki dampak yang luas dalam masyarakat. Siswa yang mendapatkan pendidikan karakter ini membawa nilai-nilai positif ke dalam keluarga, lingkungan sekitar, dan komunitas mereka. Mereka menjadi agen perubahan yang berkontribusi pada keberlanjutan lingkungan, mempromosikan toleransi, dan berpartisipasi dalam kegiatan sosial yang membantu membangun masyarakat yang lebih baik.

Melalui pendekatan pendidikan karakter yang holistik dan beragam strateginya, MTs Miftahus Sudur Campor Proppo berhasil menciptakan lingkungan belajar yang memfasilitasi perkembangan potensi kreatif dan inovatif siswa. Dalam konteks yang didukung oleh fasilitas yang memadai, ruang kolaborasi, kegiatan ekstrakurikuler kreatif, pendekatan pembelajaran aktif, dan penghargaan terhadap keberagaman ide, siswa memiliki kesempatan untuk mengasah keterampilan kreatifitas dan inovasi mereka. Dukungan dan pembinaan dari guru serta budaya sekolah yang menghargai kreativitas juga menjadi pendorong utama bagi perkembangan potensi kreatif siswa.

Dengan demikian, pendidikan karakter di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo memiliki peran yang sangat penting dalam menggali potensi kreativitas dan inovasi siswa. Melalui pendekatan yang terintegrasi, lingkungan belajar yang mendukung, dan pengembangan keterampilan serta sikap yang positif, siswa menjadi mampu mengembangkan ide-ide baru, berpikir kritis, dan menciptakan solusi inovatif. Kontribusi pendidikan karakter ini tidak hanya terbatas pada lingkungan sekolah, tetapi juga membawa perubahan positif dalam masyarakat secara keseluruhan. Dengan demikian, pendidikan karakter di MTs Miftahus Sudur Campor Proppo memberikan landasan yang kuat bagi pengembangan potensi kreatif dan inovatif siswa, serta persiapan yang baik untuk menghadapi tantangan masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, R. W., Waluyo, H. J., & Rohmadi, M. (2019). Character Education Values in Animation Movie of Nussa and Rarra. *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences*, 2(4), 215–219. <https://doi.org/10.33258/birci.v2i4.610>
- Bristowe, K., Selman, L., & Murtagh, F. E. M. (2015). Qualitative research methods in renal medicine: An introduction. *Nephrology Dialysis Transplantation*, 30(9), 1424–1431. <https://doi.org/10.1093/ndt/gfu410>
- Buchori Muslim, A. (2020). Character Education Curriculum in the Government of Indonesia Strengthening Character Education Program. *JIEBAR: Journal of Islamic Education: Basic and Applied Research*, 1(2), 137–153. <https://doi.org/10.33853/jiebar.v1i1.101>
- Destiyanti, T. (2020). Implementasi Pembentukan Karakter Melalui Sekolah Kreatif Di Perguruan Muhammadiyah 4. *Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati*, 1(1), 1–6. <https://doi.org/10.55943/jipmukjt.v1i1.3>
- Fitri, D. A., Refinda, D. S., Azary, O. G., & Putra, R. B. (2022). Inovasi Dan Kreatifitas Serta Penerapan 12 Prinsip Dasar Upi Yptk Pada Usaha Oppa Box Padang. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 21–25. <https://doi.org/10.31004/cdj.v3i1.3336>
- Hammarberg, K., Kirkman, M., & De Lacey, S. (2016). Qualitative research methods: When to use them and how to judge them. *Human Reproduction*, 31(3), 498–501. <https://doi.org/10.1093/humrep/dev334>
- Haniah, A. R., Aman, A., & Setiawan, R. (2020). Integration of strengthening of character education and higher order thinking skills in history learning. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 14(2), 183–190. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v14i2.15010>
- Intania, E. V. (2020). The role of character education in learning during the COVID-19 pandemic Peran pendidikan karakter dalam pembelajaran selama pandemi. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 13(2), 129–136. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v13i2.32979>
- Metcalf, J., & Moulin-Stoek, D. (2021). Religious education teachers' perspectives on character education. *British Journal of Religious Education*, 43(3), 349–360. <https://doi.org/10.1080/01416200.2020.1713049>
- Muhtar, T., & Dallyono, R. (2020). Character education from the perspectives of elementary school physical education teachers. *Cakrawala Pendidikan*, 39(2), 395–408. <https://doi.org/10.21831/cp.v39i2.30647>
- Nurgiansah, T. H., Dewantara, J. A., & Rachman, F. (2020). The Implementation of Character Education in the Civics Education Syllabus at SMA Negeri 1 Sleman. *JED (Jurnal Etika Demokrasi)*, 5(2), 110–121. <https://doi.org/10.26618/jed.v5i2.3106>

- Olivia, M., & Nuringsih, K. (2022). Peran Pengetahuan Kewirausahaan Dan Media Sosial Dalam Pengembangan Kreativitas Berwirausaha. *Jurnal Muara Ilmu Ekonomi Dan Bisnis*, 6(1), 203. <https://doi.org/10.24912/jmieb.v6i1.13360>
- Rachman, T. (2018). Whats Does Character Education Mean To Character Education Experts? *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 10–27.
- Ria Gumilang¹, A. N. (2018). PERAN PONDOK PESANTREN DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SANTRI. *Jurnal Comm-Edu*, 1(Studi Kualitatif bagi Kalangan Perempuan di LKP Lucky Desa Tanimulya Kec. Ngamprah Kab. Bandung Barat), 105–114.
- Rosenthal, M. (2016). Qualitative research methods: Why, when, and how to conduct interviews and focus groups in pharmacy research. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 8(4), 509–516. <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2016.03.021>
- Satria, R., & Shahbana, E. B. (2020). The SWOT Analysis of Strengthening Character Education In Junior High School. *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(2), 56–67. <https://doi.org/10.25217/ji.v5i2.827>
- Sudarti, D. O. (2020). Mengembangkan Kreativitas Aptitude Anak dengan Strategi Habitiasi dalam Keluarga. *JURNAL AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 5(3), 117. <https://doi.org/10.36722/sh.v5i3.385>
- Taurusta, C., Findawati, Y., & Cahyaning Astuti, C. (2021). Penerapan Peran Karakter dan Poin Pada Rekayasa Perangkat Lunak Berbasis Game RPG (Role Playing Game) Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Mahasiswa Informatika. *Fountain of Informatics Journal*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.21111/fij.v7i1.4715>
- Tohri, A., Rasyad, A., Sururuddin, M., & Istiqlal, L. M. (2022). The urgency of Sasak local wisdom-based character education for elementary school in East Lombok, Indonesia. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(1), 333–344. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i1.21869>
- Vass, C., Rigby, D., & Payne, K. (2017). The Role of Qualitative Research Methods in Discrete Choice Experiments: A Systematic Review and Survey of Authors. *Medical Decision Making*, 37(3), 298–313. <https://doi.org/10.1177/0272989X16683934>